**Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы за 2015-2016 учебный год**

* 1. **Цели, приоритетные проблемы и задачи работы МБОУ Луговская ООШ в 2015-2016 учебном году**

 **1.1.1.Цели и задачи работы МБОУ Луговская ООШ в 2015-2016 учебном году**

МБОУ Луговская ООШбыла создана в 1990 году.

МБОУ Луговская ООШявляется образовательной организацией, соци­ально и территориально доступной, осуществляющей образовательную деятельность. Школа обеспечивает реа­лизацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования на уровне государственных (федеральных) и региональных образовательных программ.

Образовательной целью школы в 2015-2016 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

**В 2015-2016 учебном году были поставлены задачи:**

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Совершенствование педагогического мастерства.

4.Сохранение здоровья учащихся.

5.Организация исследовательской деятельности учащихся.

 **Тема методической работы школы**:

Повышение нового качества образования путем внедрения передовых педагогических технологий.

По ценностной направленности адаптивная гуманитарная среда школы ориентирована на целенаправленное создание условий для:

1) проявления активности самой личности по собственному самообразованию, самоорганизации и самореализации на основе актуального жизненного опыта и переживаемой ситуации в настоящем;

2) развития личности, исходя из изучения ее запросов, интересов и способностей.

К целевым ценностям относятся:

* образованность - это становление личности в результате собственной творческой активности, собственного исполнения, через которые осуществляется освоение знаний, умений, навыков, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* творчество – духовное состояние личности в ее качественных изменениях через открытость новому;
* здоровье - обеспечение сохранности здоровья благодаря условиям среды, способствующим самореализации личности при включении эмоционально-волевой « компоненты» сознания, позволяющей избегать или легко переносить перегрузки, обеспечивать безопасность жизнедеятельности, адаптацию в быстро изменяющейся ситуации.

Указанные ценности составляют единство и связаны презентативной связью (означающей присутствие в одной всех остальных).

Названные ценности актуализируют и другие ценности, составляющие презентативную целостность. Это, прежде всего: свобода, выбор, ответственность, партнерство, защита, успех, интерсубъективность.

# 1.1.2.Приоритетные проблемы и задачи работы педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году

1. Проблемы оценки достижений учащихся в учебной деятельности на основе комплексного мониторинга учебно-воспитательной работы педагогического коллектива.

Задачи:

* разработка и проведение разноуровневых проверочных работ, срезов, тестов по предметам;
* анализ результатов проверочных работ, срезов, тестирования по предметам на заседаниях МО, Педагогическом Совете;
* анализ результатов комплексного мониторинга воспитательной работы на заседаниях МО классных руководителей;
* составление аналитической справки о состоянии образовательного процесса, соответствии основных показателей.
1. Проблема необходимости повышения уровня качества образования в связи с утверждением стандартов образования, проведением ГИА как формы аттестации учащихся.

Задачи:

* разработка тематики педагогических советов по проблеме качества образования;
* дальнейшая работа учителей на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их психологическими и интеллектуальными возможностями;
* повышение уровня креативной насыщенности образовательного процесса;
* продолжение работы по подготовке и первоначальной реализации предпрофильной подготовки учащихся;
* формирование системы подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.
1. Проблема сохранности физического и психологического здоровья учащихся: повышение информационной нагрузки учащихся в образовательном процессе и недостаточное осуществление дифференцированного подхода приводят к повышению уровня утомляемости учащихся в образовательном процессе и росту учебных перегрузок.

Задачи:

* дальнейшее использование здоровьесберегающих технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* организация работы педагогов по устранению учебных перегрузок;
* обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, организация осмысленного освоения и творческих ситуаций;
* формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
* широкое внедрение в школьную практику принципа выборности учебных дисциплин – на основании возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана

4.Проблема организации комплексного мониторинга и диагностики учебных возможностей учащихся в связи с необходимостью индивидуализации образовательного процесса и повышения уровня его качества

Задачи:

* разработка учителями системы разноуровневых проверочных работ, срезов, тестов по предметам;
* разработка и апробация методики диагностики необходимых и достаточных условий для создания креативной ситуации;
* организация работы предметных ШМО по вопросам диагностики сформированности УУД, знаний, умений и навыков учащихся и реализации творческих способностей учащихся.

5.Проблема активизации воспитательной работы и создания открытой воспитательной системы, ориентированной на развитие личности учащихся в процессе образования.

Задачи:

* поддержание и дальнейшее развитие системы традиций школы;
* формирование активной гражданской позиции, развитие чувства патриотизма по отношению к малой Родине, её историческому и боевому прошлому;
* развитие личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья;
* постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт психологической службы, расширенной сети внеурочной деятельности;
* развитие системы ученического самоуправления.

6.Проблема материально-финансового обеспечения образовательной деятельности в школе.

Задачи:

* совершенствовать материальное оснащение кабинетов физики, химии;
* совершенствовать информационно - компьютерное оснащение;
* расширить организацию подписки на необходимые педагогические издания.
1.

**1.2. Анализ организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году.**

**1.2.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе**

Анализ основных результатов работы начальной школы

# Начальное общее образование как второй уровень в развитии, обучении и воспитании каждого ребёнка играет исключительно важную роль в обеспечении стартовых возможностей для продолжения образования. Начальная школа служит базой, фундаментом для всего последующего обучения и социальной адаптации личности, поэтому перед учителем начальных классов наиболее остро стоит задача – научить ребёнка достигать успеха с первого дня пребывания в школе.

 В 2015-2016 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования и самообразования педагогов через работу школьного МО, через систему повышения квалификации.
2. Создать условия для самосовершенствования и активизации творческого потенциала учителей начальных классов.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей современных информационных технологий.
4. С целью реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении младших школьников активизировать проектно-исследовательский метод ведения урока.
5. Обеспечить рост качественного уровня образования младших школьников через ориентирование на диагностику, профилактику и коррекцию состояния умственного развития, физического и психического здоровья учащихся с учётом возможностей школы.
6. Продолжить формирование у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

Эти задачи решал коллектив учителей начальных классов в составе 2 педагогов и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры, а также педагога - психолога школы.

**Количество обучающихся**

В 4 классах начальной школы (5 чел – 1кл., 3 чел – 2кл., 5 чел – 4кл.) обучалось 13 человек. В следующий класс переведено 13 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Переве-денных в следующий класс | Аттесто-ванных | Отлич­ников | На «4 и 5» | Оставленных на второй год  |
| 2013-2014 | 16 | 16 | 1 | 6 | 0 |
| 2014-2015 | 11 | 11 | 1 | 5 | 0 |
| 2015-2016 | 13 | 13 | 0 | 6 | 0  |

***Вывод***: Число отличников в среднем составляет 6,1%. В среднем 40% учащихся обучаются на «4 и 5». Качество образования колеблется от 38% в 2013-14 уч.году, 45% в 2014-2015 году и 46% в 2015-16 уч.году, а СОУ от 55% в 2013-14 году, 49% в 2014-15, 47,5% в 2015-16 уч.году. Причины снижения качества образования и СОУ: слабый контроль родителей за учебной деятельностью учащихся, низкая мотивация учащихся и низкий уровень развития интеллектуальных способностей.

**Движение обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| На начало учебного года | На конец учебного года |
| 2013-2014 | 17 | 16 |
| 2014-2015 | 13 | 11 |
| 2015-2016 | 16 | 13 |

***Вывод***: Движение контингента в целом по начальной школе по итогам учебного года стабильно. Основная причина выбытия и прибытия учащихся – переезд на новое место жительства.

**Итоги обучения**

 По итогам 2015-2016 учебного года в начальной школе коэффициент обученности составил 100%, СОУ – 47,5%, качество образования –46%.

**По классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учитель | Количество учащихся | Качество образования | СОУ |
| «5» | «4»и«5» |
| 2 | Старикова Л.А | 0 | 3 | 100% | 51 |
| 4 | Бестаева С.М | 0 | 4 | 80% | 44 |

***Вывод:*** Результаты определения обученности учащихся 2, 4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», удовлетворительны (качество знаний в среднем –90%, СОУ –83,5%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  *общеобразовательная программа начального общего образования* | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Количество выпускников | 5 | 0 | 5 |
| Средний балл | 3,8 | 0 | 3,8 |

**Успеваемость выпускников начальной школы(4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | Качество по предметам | СОУ | Успеваемость |
| 2013-14 | 3,8 | 56% | 64% | 100% |
| 2014-15 | 0 | 0 |  0 % | 100% |
| 2015-16 | 3,8 | 56% | 64% | 100% |

***Вывод:*** На протяжении трёх лет стабильно качество освоения образовательной программы. В течение трёх последних лет неуспевающих нет (осваивают образовательную программу 100% выпускников). В 2013-14 учебном году 56%, в 2014-15 учебном году не было 4 класса, в 2015-2016 56% выпускников освоили предметы начальной школы без троек. Степень обученности учащихся 4 класса по предметам стабильно.

**Вывод:** Оценки, полученные выпускниками в течение года, подтверждаются контрольными работами, тестированием, результатами итоговых срезов. Средний балл освоения образовательных программ стабилен, он колеблется от 3,46 до 3,8.Данные результаты говорят о том, что учителям начальных классов и заместителю директора по УВР необходимо целенаправленно работать над повышением среднего балла освоения образовательных программ, особенно в выпускных классах. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Учебная программа начального звена по всем предметам учебного плана выполнена.

В течение 2015-2016 учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные и контрольные срезы:

* контрольные работы по математике во 2-4 классах;
* контрольные работы по русскому языку;
* во всех классах в декабре и апреле была проведена проверка техники чтения;

По плану был проведён внутришкольный контроль по следующим параметрам:

* проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку во 2-4 классах;
* проверка дневников в 2- 4-х классах.

 Был осуществлён предметно-обобщающий контроль:

* по русскому языку во 2-4 классах по теме «Создание учителем условий для формирования самооценки, используемые методы и приёмы»;
* по математике во 2-4 классах по теме «Обоснованность выбора действий при решении задач; развитие логического мышления учащихся, использование математической терминологии».

 Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно-обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины, а также спланировать административный ВШК и работу МО.

 Мониторинг качества знаний и степени обученности учащихся по русскому языку (опираясь на результаты итоговых контрольных работ) позволяет сделать вывод о том, что полученные показатели при написании диктантов соответствуют государственным требованиям в основном, а при выполнении грамматических заданий полностью соответствуют государственным стандартам (см.таблицы).

**По классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Учитель** | **Качество знаний (%)** | **СОУ (%)** |
| 2 | Старикова Л..А. |  Диктант 100% | 78 % |
| 4 | Бестаева С.М. |  Диктант 100% | 75 % |

По-прежнему наиболее многочисленными остаются ошибки на правописание безударных гласных в корне слова (27,13%), увеличился процент ошибок на пропуск и замену букв (с 19,33% до 30, 6%). В 3 раза уменьшилось число ошибок на правописание падежных окончаний имён прилагательных, в 4 раза уменьшилось количество ошибок на правописание безударных окончаний глаголов. Незначительно уменьшился процент учащихся, затрудняющихся в самопроверке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ошибок** | **Учебный год** |
| **2014-2015** | **2015-2016** |
| Безударные гласные в корне | 20,67% | 27,13% |
| Пропуск и замена букв | 19,33% | 30,6% |
| Падежные окончания им. Прил. | 19% | 6,2% |
| Окончания глаголов | 23% | 5% |
| Определение частей речи | 12% | 10,5% |
| Затрудняются в самопроверке(не видят своих ошибок) | 5% | 2% |

**Вывод:** При работе над текстом в 4 классе качество знаний составило 100% , а СОУ –68%, что соответствует государственным стандартам. Средний балл по школе соответствует. Это положительная динамика. При этом учителям начальных классов необходимо продолжать работу над правильным построением простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, как в устной, так и в письменной речи.

С целью закрепления положительной динамики на уроках русского языка продолжить работу по разделам «Фонетики» и по формированию у учащихся рефлексии учебной деятельности, в 3 классе особое внимание уделить на морфемный состав слова и в 4 классе на правописание личных окончаний глаголов и окончаний имён прилагательных.

По формированию каллиграфически правильного письма были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Каллиграфические навыки (%) |
| Полностью соответствует требованиям | Соблюдают аккуратность, чистоту | Небрежная |
| 2 | 3 | 3 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 1 |
| **По школе** | **7** | **7** | **1** |

**Вывод:**По итогам проверки тетрадей по русскому языку с 1 по 4 классы отмечается удовлетворительная работа учителей над формированием каллиграфического навыка учащихся. Лучшие результаты наблюдаются у учащихся 2 класса – учитель Старикова Л.А. Рекомендуется вести более тщательную работу в этом направлении учителю Бестаевой С.М, опираясь на письмо М.Р.Леонтьевой «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Уроки русского языка и развития речи связаны с уроками литературного чтения, на которых учителя целенаправленно продолжают работать над пополнением словарного запаса, развитием монологической речи младших школьников, над формированием навыка чтения и над литературоведческими понятиями. Анализ результатов проверки техники чтения во 2 классе показал, что качество знаний составляет 100%, СОУ – 87%. Типичные ошибки: повтор слов, искажение окончаний, замена или пропуск букв.

Сравнительный мониторинг формирования навыка техники чтения в начальной школе говорит о положительной динамике (см. таблицу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темп | Безошибочность | Осознанность |
| 2013-14 | 92% | 48% | 88% |
| 2014-15 | 94% | 60% | 89% |
| 2015-16 | 95% | 60,9% | 91% |

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что качество знаний и СОУ в начальных классах находится в основном на оптимальном уровне (см. таблицу).

**По классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Учитель** | **Качество знаний (%)** | **СОУ (%)** | **Средний балл** |
| 2 | Старикова Л.А. | 100 | 80 | 4 |
| 4 | Бестаева С.М | 80 | 68 | 3,9 |

 Наиболее прочных знаний, умений и навыков у учащихся добился учитель Старикова Л.А

 Приблизительно 20% четвероклассников допустили ошибки на определение порядка действий в сложном математическом выражении. Тем не менее 80% младших школьников верно выполнили задания повышенной трудности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 классы | 4 классы | По школе |
| Выполнили задания повышенной трудности | 66% | 80% | 73% |

**Вывод:** Сравнительные данные свидетельствуют о том, что в целом учащиеся начальных классов показали хорошие знания основных тем начального курса математики. В новом учебном году учителям необходимо обратить внимание на изучение следующих тем программы:

* определение порядка действий в сложном выражении;
* решение текстовых задач.

 Результаты конкурсов по начальной школе

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в различных учебных конкурсах школьного, областного уровня.

В 2015 году количество учащихся, принявших участие во всероссийской играх «Русский медвежонок» в основном, осталось на прежнем уровне:

 «Русский медвежонок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 | 4 | Всего |
| 2015 год | 3 | 3 | 6 |

Участие учащихся в учебных конкурсах показало, что в школе постепенно создаются условия для работы с одарёнными детьми. Индивидуальная психологическая поддержка слабых учащихся недостаточна из-за маленькой нагрузки (0,5 ставки) педагога-психолога.

***Выводы****: Степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся (социального заказа семьи) достаточно высокая. Педагогическая целесообразность образовательных программ школы определяется образовательными потребностями обучающихся (предоставление услуг обучающимся с разным уровнем познавательного интереса, социального статуса).*

### Анализ условий, обеспечивающих успешную работу школы, и качества реализации образовательного процесса

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. ШМО учителей начальной классов школы призвано помогать учителям повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом лучших учителей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научной литературой. В 2015-16 году мы старались так организовать работу МО, чтобы предупредить возможные ошибки, просчёты, неудачи в работе учителей, порекомендовать действенные средства, приёмы и методы, помогающие раскрыть наиболее трудные темы учебных программ, обобщить и распространить лучший опыт, внедрить технические средства. Члены МО знакомят друг друга с новинками научной, методической литературы, вопросами педагогики и психологии. Они совместно рассматривают темы самообразования, заслушивают отчёты каждого по ходу этой работы. Всё это направлено на решение основной задачи – достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрение в практику новых направлений, технологий, систем и методов обучения. Цель работы МО – способствовать росту педагогов начального звена.

 Было проведено по 4 школьных методических заседания ШМО. Все уроки учителями были даны, по мнению присутствующих, на удовлетворительном методическом уровне.

Выводы: Возрастает число конкурсных мероприятий, в которых могла бы принять участие школа. При участии в конкурсах различного уровня особую активность следует отметить у педагогов: Старикова Л.А.

 Исходя из основной научно-методической темы школы и учитывая результаты диагностики в 2015 -2016 учебном году, главными задачами работы МО учителей начальной школы на 2016-2017 учебный год являются:

1. Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогов, поддержка их саморазвития, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей;

2. Продолжить освоение информационно-вычислительных технологий;

3. Продолжить поиск оптимальных, здоровьесберегающих форм организации учебного процесса в начальной школе;

4. Продолжить работу педагогов по введению новых механизмов оценивания учебных достижений младших школьников.

**1.2.2.Анализ готовности учащихся к обучению в последующих классах, качество ЗУН и состояние преподавания в 6-9 классах за 2015- 2016 учебный год.**

 В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Школа создаёт необходимые условия для получения качественного, доступного образования. Работа администрации и всего коллектива школы была направлена на:

- сохранение здоровья учащихся;

- гуманизацию образовательного процесса;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- развитие творческого потенциала учителя.

 Этому способствовало:

-повышение квалификации учителей;

-участие учащихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;

-участие учителей в проблемных семинарах;

-развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в рамках программ «Одаренные дети» и «Проектная деятельность».

**Изменение количества учащихся в школе за последние 3 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| 35 | 34 |
| 35 | 34 |
| 36 | 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| движение учащихся | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|   | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 1-4 кл | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 13 |
| 5-9 кл | 25 | 24 | 25 | 24 | 21 | 20 |
| по школе | 25 | 24 | 35 | 34 | 36 | 33 |

**Вывод**: за три года количество обучающихся, переведенных в следующий класс уменьшается в связи с общим сокращением числа обучающихся по причине их переезда на новое место жительства.

 В решении вопроса по предупреждению неуспеваемости и второгодничества можно сделать вывод о положительной динамике (в 2013 – 2014 уч. году, в 2014 – 2015 уч. году все учащиеся школы успешно закончили год.

**Вывод:** неуспевающих учащихся по 5-9 классам нет.

Число отличников по сравнению с прошлым годом понизилось на 100%, а число учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 9 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Аттесто-ванных в 5-9 классах | Отлич­ников в 5-9 классах | На «4 и 5» |
| 2013-2014 | 27 | 1 | 8 |
| 2014-2015 | 30 | 1 | 9 |
| 2015-2016 | 28 | 0 | 9 |

Динамика успеваемости учащихся 5-9 класса школы за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Коэффициент обученности | Коэффициент образования | СОУ |
| 2013-2014 | 100 | 33 | 47 |
| 2014-2015 | 100 | 39 | 52 |
| 2015-2016 | 100 | 41 | 59 |

 Коэффициент образования в 5-9 классах повысился по сравнению с прошлым годом на 2%, а СОУ повысилось на 7%. Динамика положительная.

**Вывод**: динамика СОУ и качества образования по 5-9 классам положительная,

В следующем учебном году необходимо:

- изучить состояние преподавания математики, русского языка, физики, истории, иностранного языка в 9 и 8 классах;

- изучить систему работы классных руководителей с учащимися и их родителями в этих классах;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимися;

- обеспечить активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий.

 Целью изучения состояния преподавания в 2015-2016 учебном году было выявление качества усвоения учащимися базовых знаний и умений, предусмотренных стандартами образования и уровня СОУ.

 Для получения данных по выявлению динамики развития учащихся, проблем в овладении ЗУН и определения путей повышения качества образовательного процесса в 6-9 классах, в течение учебного года было проведено административное тестирование по математике, русскому языку, истории.

 Уровень обученности учеников 5-9 классов изучался и анализировался путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов. Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и итоговой аттестации.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 5-9 классов на допустимом уровне. Отрицательным моментом явилосьотсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти. Устранение этого возможно при условии дидактических возможностей информатизации образовательного пространства, а также использование различных образовательных технологий.

Проводился также контроль в рамках независимой системы оценки качества знаний (рубежный контроль, итоговый контроль).

Переводная аттестация показала, что преподавание и сформированность базовых знаний находятся на должном уровне.

**Результаты итогового контроля (переводной аттестации) учащихся за 2015-2016уч. год**

 Анализ итоговой контрольной работы по математике в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении действий с обыкновенными дробями, делении десятичных дробей, при решении задач, при построении точек в координатной плоскости. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при записи пояснений к решению задачи с помощью уравнения.

Необходимо обратить внимание на действия с положительными и отрицательными числами, построение точек в координатной плоскости, продолжить работу по формированию вычислительных навыков учащихся, в начале учебного года повторить правила действий с дробями.

 Итоговое тестирование в 6 классе показало, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в правописании НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, -Н и –НН в суффиксах прилагательных, в написании приставок и безударных гласных в корне слова, с синтаксическом разборе предложения. Учителям русского языка необходимо в 7 классе на уроках повторения проработать виды разборов. При повторении темы «Синтаксис» закрепить пунктограммы «Запятая в предложении с однородными членами», «Запятая между частями сложного предложения». Обратить внимание на повторение темы «Безударные гласные в корне слова», «Правописание корней с чередованием ГОР-ГАР, КОС-КАС», «Н и НН в суффиксах прилагательных». Включать задания, связанные с разбором слова, как части речи, учить работать со схемами предложений. Слабоуспевающим ученикам необходимо своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь, использовать различные формы обучения, поддерживать интерес к предмету, применять дифференцированное обучение, что повысит мотивацию учения и будет способствовать формированию общеучебных навыков и умений. Очень важно каждому учителю выявлять пробелы в знаниях учащихся, вовремя их ликвидировать. Необходим тесный контакт с родителями, индивидуальная помощь педагогов-психологов, а также постоянный рост педагогического мастерства учителей.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 7 классе показали, что все учащиеся усвоили изученный материал на базовом уровне. Наибольшее число ошибок учащиеся допустили при применении формул сокращенного умножения, вынесении общего множителя за скобки, при решении задачи на составление уравнения. Необходимо обратить особое внимание на планирование уроков повторения в 7 классе, систему работы учителей математики по выработке у учащихся умений и навыков при работе с тестовыми заданиями. Следует чаще практиковать тестовую систему контроля. При проведении письменного экзамена по алгебре необходимо обращать внимание на оформление решения задач с помощью уравнения или системы уравнений, при повторении курса математики включить решение задач с помощью уравнений, отрабатывать формулы сокращенного умножения. Контрольное тестирование в 7 классе показало, что учащиеся допустили ошибки в суффиксах причастий, в написании НЕ с различными частями речи, расстановке знаков препинания при причастном, деепричастном обороте в сложном предложении. Необходимо в 8 классе повторить постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, синтаксический разбор.

 Анализ контрольной работы по математике в 8 классе показал, что учащиеся хорошо усвоили решение уравнений, линейных неравенств с одной переменной и их систем. Не было затруднений при работе с графиками, в преобразовании иррациональных выражений. 38% учащихся допустили ошибки в знаке при сокращении рациональных дробей, 24% не приступили к заданию на использование теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета, 36% учащихся допустили ошибку в использовании свойств степени с целым отрицательным показателем. Рекомендации: включить в тематическое планирование 9 класса вопросы по повторению степени с целым отрицательным показателем, теорему Виета, сокращение рациональных дробей. Выявлена необходимость обратить внимание на усиление контроля знаний учащихся по темам: «Свойства числовых неравенств», «Свойства степени с целым показателем», « Решение текстовых задач с помощью уравнении .», «Решение дробно- рациональных уравнений».

 Анализ диктанта по русскому языку показал, что, в основном, учащиеся 8 классов справились с заданиями.

Среди работ учащихся отмечались следующие ошибки:

* орфография за курс 5-7 классов;
* лексическое значение слова;
* виды подчинительной связи в словосочетании;
* обособление определений;
* вводные слова в предложениях;
* типы сказуемых.

В целом результаты переводного экзамена по русскому языку можно считать успешными.

Переводная аттестация показала, что большинство учащихся нацелены на учебу, стремятся получить хорошие оценки, систематически готовить домашнее задание и активно работать на уроках. В новом учебном году слабоуспевающим ученикам необходимо своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь, использовать различные формы обучения, поддерживать интерес к предмету, применять дифференцированное обучение, что повысит мотивацию учения и будет способствовать формированию общеучебных навыков и умений. Очень важно каждому учителю выявлять пробелы в знаниях учащихся, вовремя их ликвидировать. Ввести систему дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях и работе с мотивированными и одаренными обучающимися. Педагогам изучать и применять в своей деятельности передовой опыт учителей города, области и страны по повышению орфографической зоркости. Необходим тесный контакт с родителями, индивидуальная помощь педагога-психолога, а также постоянный рост педагогического мастерства учителей.

Задачи:

* Использовать методики и технологии способствующие формированию ключевых компетенций школьников.
* Учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся при конструировании уроков.
* Повышать мотивацию учащихся путем создания ситуации успеха для каждого ученика.
* Разработать и осуществлять систему дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Перед участниками образовательных отношений были поставлены следующие цели:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
2. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
3. Создание условий для реализации прав обучающихся в период итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация выпускников 9 классов.**

Итоговая аттестация показала, что сформированность базовых знаний находится на удовлетворительном уровне.

 Учитывая то, что учащиеся в дальнейшем должны быть готовы к технологии тестового контроля, необходимо дальнейшую работу направить на разнообразную деятельность учащихся на уроке с целью развития умений:

* внимательно слушать;
* выделять главное;
* сравнивать;
* обсуждать проблему;
* использовать имеющиеся знания;
* работать с текстом учебника;
* делать обобщения;
* работать с дополнительными источниками информации;
* работать с КИМами

Рекомендовать ШМО:

1. проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам программы по русскому языку, вызвавшим наибольшее количество ошибок;
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами знаний.

 В 2015-2016 учебном году продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способных и одаренных детей. Особое внимание уделяется созданию банка данных талантливых детей – победителей олимпиад и конкурсов. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100 % учащихся 5-9 классов, все учителя – предметники, кроме учителя информатики и ИКТ, муниципальном этапе приняли участие 7 учащихся и 4 учителя.

 Анализ итогов олимпиад показал необходимость реорганизации работы по подготовке к предметным олимпиадам, максимально используя возможности ведущих учителей предметников, а также и то, что не в полном объеме реализуется работа с одаренными детьми. Педагогическому коллективу еще раз стоит задуматься над индивидуализацией обучения и использования новых форм работы с учащимися.Вопрос подготовки учащихся к олимпиадам поставить на контроль. Включить в план внутришкольного контроля организацию и отслеживание результатов работы со способными учащимися.

В апреле в каждой предметной секции прошла традиционная конференция по защите проектов. С 1 по 8 февраля была подготовлена и проведена традиционная Неделя Науки. В рамках недели прошли различные конкурсы, конференции, защиты творческих проектов и рефератов, выставки рисунков, выступления учащихся с презентациями и сообщениями.

 Рекомендации на 2016-2017мучебный год:

* Продолжить участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах;
* Создать творческую атмосферу в школе путем:
* работы творческих групп;
* предметных олимпиад;
* интеллектуальных марафонов;
* всевозможных конкурсов и соревнований.
* Продолжить исследовательскую работу в предметных секциях, фиксировать свои результаты и достижения, оформлять творческие отчеты;

 Все это предусматривает целенаправленную работу с мотивированными и одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

В течение учебного года планомерно велась работа со слабоуспевающими: проводились дополнительные занятия, давались консультации учителями-предметниками, на уроках учителя давали индивидуально-дифференцированные задания. Определенная работа проводилась с родителями слабоуспевающих учащихся: заседания малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих, родительские собрания. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. Контроль за ведением документации показал, что в основном единые требования к ведению документации педагогами соблюдаются.

Проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Проверялись дневники 2-9 классов в течение года согласно ВШК. Прослеживается систематическая работа классных руководителей. По результатам проверки рекомендовано соблюдать единые требования по проверке дневников, обязать учителей - предметников выставлять отметки в дневник сразу же на уроке.

Аналитические данные позволили сделать выводы:

* учебный план выполнен. Теоретическая и практическая части плана выполнены;
* наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости;
* нет системы в индивидуально-дифференцированной работе учителей, что ведет к понижению результативности уроков;
* недостаточно уделяется внимания изучению и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

В новом учебном году актуальной становится следующие задачи:

* создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями
* достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования

Это станет возможным если:

* создавать условия для умственного, нравственного и физического развития ребёнка, сохранения здоровья обучающихся;
* совершенствовать учебный план и учебные программы;
* использовать индивидуальные образовательные образовательные программы для обучения одарённых детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
* использовать современные технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
* повысить мотивацию педагогов на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий;
* рационально организовать учебный процесс в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
* обеспечить активное включение учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий;
* совершенствовать профкомпетентность учителя в условиях введения новых стандартов.

**1.2.3. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива школы**

 В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

 «Повышение качества знаний путем внедрения пнредовых педагогических технологий».

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

повышение качества проведения учебных занятий на основе информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других технологий;

выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;

совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;

процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Семинары.
* Работа по темам самообразования;
* Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
* Открытые уроки, их анализ.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015/2016 учебном году было проведены тематические педсоветы:

1.Современный урок как средство формирования конкурентноспособной личности.

2.Преемственность в работе начальной и основной школы как залог успеха в период перехода на ФГОС ООО.

3.Подготовка к проведению ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ

4.Безконфликтная школьная среда. Как этого достичь.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются ***методические объединения***. В школе действуют методические объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО классных руководителей
3. МО учителей-предметников

 В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
* государственная итоговая аттестация учащихся.

 На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Было проведено заседание по теме «Использование интерактивной доски в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий, электронных учебников на уроках.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

* продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
* продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;
* провести школьный семинар по теме «Информационные технологии в деятельности учителя» (или «Электронные средства как фактор оптимизации обучения и воспитания»).

 В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому в 2016-2017 учебном году руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

**Выводы:**

 Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
* Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
* Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
* Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

Основные цели ***посещения и контроля уроков***:

* Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* Классно-обобщающий контроль.
* Преемственность.
* Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
* Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Уроки были даны на удовлетворительном уровне.

 По итогам посещения уроков и внеклассных предметных мероприятий в течение года высокую целостность структуры урока с использованием личностно-ориентированного обучения показали учителя Муравейко А.А, Чикова Л.Н, Винорадова Г.М

**Вывод:** В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако отдельным учителям - предметникам необходимо более широко использовать компьютерные технологии, следить за соответствием уроков требованиям ФГОС. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Посещение уроков выявило ряд типичных ошибок:

- урок малоориентирован на индивидуальное развитие учащихся; основной замысел урока заключается в запоминании предметного его содержания;

- недостаточное планирование времени на овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный объем самостоятельных работ, непроработанность учителем методики организации самостоятельной работы;

- слабая обратная связь с учащимися на этапе изучения нового материала, отсутствие работы по актуализации ранее полученных знаний, игнорирование мотивационно-потребностной сферы ученика (преобладают фронтальные формы)

- недостаточный объем творческих, исследовательских заданий на уроке;

- преобладание оценивания результатов обучения над оценкой процесса познавательной деятельности учащихся;

- неоптимальный темп урока;

- отсутствие индивидуальной вариативности в даче домашнего задания.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

* недостаток времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

 Причины этих трудностей:

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока. Данный вопрос рассматривался на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО. Избрав личностно-ориентированный подход в обучении, учителя организовывали учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки.

Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

*Задачи на 2016-2017 учебный год:*

Учителям - предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* анализировать уровень овладения УУД.

 Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система ***внеклассной работы по предметам***, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение учебного года проведено 3(начальных классов; неделя трудового обучения; неделя истории, обществознания).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 87% школьников.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

**Выводы:**

* Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
* Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
* Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
* В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

*Рекомендации:* Обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения была организована ***работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:***

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года в школе нет неуспевающих учащихся.

*Рекомендации:* продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

 В 2015-2016 учебном году продолжена работа по выявлению, поддержке и развитию способных и одаренных детей. Учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников.

 Анализ итогов олимпиад показал необходимость реорганизации работы по подготовке к предметным олимпиадам, максимально используя возможности учителей предметников. Педагогическому коллективу еще раз стоит задуматься над индивидуализацией обучения и использования новых форм работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися. Вопрос подготовки учащихся к олимпиадам поставить на контроль. Включить в план внутришкольного контроля организацию и отслеживание результатов работы со способными учащимися.

 Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений школы. Программа «Одаренные дети» должна найти практический выход для повышения рейтинга школы. Необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями, а также помочь им справиться с проблемами. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

*Рекомендации:*

Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

 В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы различные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

*Рекомендации:* обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочной деятельности, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

 В 2015 - 2016 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось **самообразование.** Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

 *Задача* на 2015-2016 учебный год: каждому учителю выбрать тему по самообразованию.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное ***совершенствование педагогического мастерства*** учителей. Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей. В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 2 педагога.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный ***внутришкольный контроль***. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными *элементами контроля* учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля*, используемые в учебном году:

* классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах.
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН. УУД по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-9 классов на допустимом уровне. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015-2016уч.году выполнены.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила 100%, качественная успеваемость - 33%, СОУ – 43%.

По сравнению с итогами 2014-2015 учебного года качество образования в 1-4 классах повысилось, в 5-9 классах понизилась на 4%. СОУ в 1-4 классах повысилось на 1,5 %, в 5-9 классах – понизилось на 2%.

В целом по школе качество обучения не изменилось и составляет 33%, СОУ снизилось на 1% по сравнению с прошлым учебным годом.

 **Причины низкого качества** обучения в школе:

сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;

снижение количества учащихся в школе.

В 2015-2016 учебном году была проведена работа по осуществлению ***преемственности*** между начальной школой и средним звеном. Провели круглый стол «Преемственность при переходе учащихся из начального звена в основную школу», осуществляли контроль за тематическим планированием, посещали уроки в 4, 5, 9 классах. Проводили контрольно-методические срезы, проверку техники чтения. Администрация школы еще в декабре определила учителей-предметников и классных руководителей будущих 1-классников и 5-классников. Учителя-предметники посещая уроки в начальной школе выявили уровень развития учеников, изучили, какие знания, умения, навыки приобретены учащимися. Из бесед с учителями, получали информацию о детях. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка изучили программы 5 класса (ФГОСы), проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины.

Задачи:

1. Учителям-предметникам изучить индивидуальные особенности детей, условия их семейного воспитания, уровень обученности и воспитанности вновь пришедших к ним учеников.

2. Учителям среднего звена в 1 четверти оценивать учебную деятельности пятиклассников по критериям оценок начальной школы.

Время диктует о необходимости формировать у учащихся новые навыки - умение адаптироваться, умение собирать, анализировать, обобщать информацию и передавать ее другим людям. Необходимо переходить к новой модели учебного процесса – использовать методы и приемы, стимулирующие мотивацию учебно-познавательной деятельности через создание ситуации успеха, использование игровых форм, методы, формирующие ответственность и обязательность через понимание личностной значимости учения, методы оперативного контроля, и самоконтроля. Способствовать организации деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний, умений и способов деятельности в разнообразных ситуациях. Обратить внимание на выявление степени готовности учащихся к освоению новых знаний, овладению умениями, навыками и способами деятельности на основе актуализации субъективного опыта учащихся. Способствовать развитию личностно-смыслового отношения к учебному предмету в процессе приобретения знаний, с использованием различных источников информаций и современных информационных технологий.

Начальные классы представляют собой комплексную систему обучения и воспитания учащихся. Как и любая другая система, она имеет четко определённые цели, которые являются базовыми, основополагающими. ***МО учителей начальных классов*** ставило перед собой следующие задачи:

1.Обеспечить непрерывность образования и самообразования педагогов через работу школьного МО, через систему повышения квалификации на базе ИПК и ПРО.

2.Создать условия для реализации самосовершенствования и активизации творческого потенциала учителей начальной школы.

3.Продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей современных информационных технологий.

4.С целью реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении младших школьников активизировать проектно-исследовательский метод ведения урока.

5.Обеспечить рост качественного уровня образования младших школьников через ориентирование на диагностику, профилактику и коррекцию состояния умственного развития, физического и психического здоровья учащихся с учетом возможностей школы.

6.Продолжить формирование у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

Все задачи были выбраны с целью совершенствования педагогического мастерства учителей начальных классов.

Эффективность методической работы оценивается по двум критериям: уровень успеваемости и уровень воспитанности учащихся. Если результаты успеваемости и воспитанности качественно растут, значит, система методической работы действенна.

Анализ качества образования за последние 3 учебных года остается, в основном, стабильным и составляет в среднем 68%.

В прошедшем учебном году было проведено 4 методических заседания. Каждое методическое заседание было организованно и проведено не только с целью совершенствования ухе имеющихся наработок, но и для того, чтобы дать старт передовым инновациям в нашей школе. Самым полезным и удачным методическим заседанием было заседание по теме «Роль информационно-компьютерных технологий в педагогическом процессе», на котором был проанализирован уровень владения ИКТ учителями начальных классов, проведен практикум по использованию ИКТ в педагогическом процессе, прошли открытые уроки с использованием новых современных технологий.

Много учащихся в этом году принимали участие в Международных конкурсах по русскому языку, математике и окружающему миру: «Кенгуру», «Русский медвежонок». Этот факт свидетельствует о интенсивном росте интереса детей к изучаемому предмету, умелой организационной работы педагогов и действенной пропаганде Всероссийских конкурсов знаний.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования. На первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижения при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Вот почему перед учителями начальной школы стоит задача овладения в совершенстве методикой педагогической диагностики с целью повышения результативности учебного процесса и применения полученных данных на уроках для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиций обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Если в процессе повседневной педагогической работы основная цель – научить, то в процессе диагностики главное – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к дальнейшему обучению, и основной целью учителя должно стать не обучение определенному действию, а выявление и фиксация шагов помощи в процессе обучения, ликвидация возникающих пробелов.

Согласно плану методическое объединение начало работу по совершенствованию системы диагностики. Новые Стандарты образования требуют пересмотреть и параметры диагностирования знаний, умений и навыков, поэтому на следующий учебный год решено продолжить работу по данному вопросу.

**Вывод:** Задачи МО, намеченные на 2015/2016 учебный год, в основном, реализованы. Следует продолжить на следующий учебный год работу по систематизации диагностических тестов для упорядочения и эффективности педагогических исследований.

 В целях повышения роли предметов гуманитарного цикла в процессе модернизации обучения, необходимым условием достижения современного качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта, является профессиональная компетентность педагога. Перед учителями ***методического объединения учителей-предметников*** были поставлены следующие задачи:

1.Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновления государственного стандарта образования.

2.Качественная подготовка учащихся к сдаче ГИА.

 Работа МО учителей-предметников проводилась по следующим направлениям деятельности:

**1.Научно- методическая деятельность:**

1)Развитие знаний теоретических основ науки преподаваемого предмета.

 2)Изучение психолого-педагогической литературы по предмету, методических рекомендаций, нормативно- правовых документов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3). Выступление учителей МО на заседаниях различного уровня.

 **2. Методическая практико-ориентируемая деятельность:**

1). Разработка рабочих программ по предмету.

2). Корректировка календарно-тематического планирования.

3). Разработка дидактического обеспечения учебного процесса на компетентностной основе.

**1.2.4. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами**

В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы. Основным направлением эффективного обучения учащихся является успешное решение учителями школы задач, ориентированных на высокие результаты обучения.

 В 2015-2016 учебном году предстояло решить следующие задачи:

1. Изучение и обобщение передового опыта учителей
2. Создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса
3. Составление тарификации учителей
4. Участие в аттестации педагогических работников

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нём его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени. Неудовлетворённость работой приводит к текучести кадров и снижению результатов в обучении учащихся.

Сведения о педагогических работниках школы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | ГОДЫ |
| сведения по учителям школы | 2014-2015 | 2015-2016 |
| всего учителей на 1 сентября | 10 | 10 |
| постоянные (без совместителей) | 10 | 100% | 10 | 100%  |
| высшее | 8 | 80% | 8 | 80%  |
| неполное высшее | 0 | 0 | 0 | 0%  |
| среднее профессиональное | 1 | 10 | 1 | 10%  |

Количество учителей, работающих на постоянной основе практически не изменяется, и численный состав педагогических работников практически не меняется.

Данные по стажу педагогических работников школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| данные по пед. стажу | 0-5 | 5-10 | 10-20 | свыше 20 | всего |
| 2015-2016 | 1 | 10% | 0 | 0% | 3 | 30% | 6 | 60% | 10 |

В школе работают педагоги различного педагогического стажа. Увеличилось количество работников со стажем до 5 лет и свыше 20 лет, уменьшилось – от 10 до 20 лет.

 Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям. Все учителя школы имеют высшее и среднее специальное образование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные по возрасту | до 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-55 | свыше 55 | Всего |
|   | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |   |
| 2014-2015 | 0 | 0% | 2 | 20% | 5 | 50% | 1 | 10% | 2 | 20% | 10 |
| 2015-2016 | 0 | 0% | 2 | 20% | 5 | 50% | 1 | 10% | 2 | 20% | 10 |

 В образовательном учреждении 50% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма.

Ежегодно около 15% педагогического коллектива повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Методическая работа позволяет постоянно повышать квалификацию педагогов. Формы работы по повышению квалификации разнообразны: самообразование учителей; школьные методические объединения учителей, классных руководителей; районные методические объединения учителей; проблемные группы; семинары-практикумы для учителей, тематические педагогические советы, обобщение опыта работы. Деятельность всего педагогического коллектива, методических объединений организуется и контролируется методическим советом. В плане четко определены основные направления деятельности, целевые установки, формы работы. Составлены планы работы методических объединений. Всего в школе создано 2 предметных методических объединения и 1 методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Должностные инструкции сформированы в соответствии со штатным расписанием. Оформление личных дел сотрудников, трудовых книжек, формы Т-2 соответствует требованиям делопроизводства.

Расстановка кадров оптимальна.

*Рекомендации:*

Руководителям школьных методических объединений при планировании работы предусмотреть более широкое использование возможности обмена опытом в форме проведения мастер – класса.

Администрации обратить внимание на оптимальность распределения функциональных обязанностей между членами педагогического коллектива.

*Вывод:* кадровое обеспечение соответствует государственным требованиям.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, своевременно решать вопросы аттестации педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации.

**1.3. Анализ работы, направленной на обеспечение сохранности физического здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в школе является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

**Основные направления деятельности:**

* **Оптимизация учебной среды,** выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;
* **Организация диагностической работы** в области исследования здоровья учащихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.
* **Использование идеи развивающего обучения** и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
* **Коррекция воспитательного процесса** относительноособенностей состояния здоровья учащихся на основе методов лечебной педагогики, ориентированной на решение задач обучения, воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его физического и психического здоровья; профилактика дидактогенных заболеваний; единство оздоровительного и учебных процессов;
* **Систематическое и комплексное изучение состояния здоровья** учащихся и педагогов, создание "банка здоровья";
* **Включение учащихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья** на основе, формирование мотивации навыков здорового образа жизни.

В медицинском направлении в школе проводится работа по сохранению и укреплению физического здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все ученики обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены следующие мероприятия:

 \* Подбор медицинских карт по спискам классов;

 \* Сбор ксерокопий медицинских полисов к медицинским картам;

 \* Заполнение форм по прививкам и проверка правильности заполнения по медицинским картам учащихся;

 \* Проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты; проведение плановых прививок и диспансеризация;

 \* Осмотр учащихся после каникул на педикулез;

 \* Проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту;

В комплексе строится оздоровительно-профилактическая работа со всеми учащимися. В школе проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение резистентности организма детей и подростков. Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся.

 В процессе оздоровительно-профилактической работы решаются следующие вопросы:

 \* Диагностика психофизиологического здоровья школьников;

 \* Организация школьного питания;

 \* Частичное обеспечение медицинских услуг в школе;

 \* Проведение оздоровительных профилактических мероприятий;

 \* Профилактика заболеваний и коррекция физического и психического здоровья учащихся.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 12 учебных кабинетах, действует кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортивный зал, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

Тем не менее, ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих хронические заболевание, вновь приобретенные заболевания, выведенных по состоянию здоровья на индивидуальное обучение.

 Следовательно, необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. К проблемам здоровья школьников относятся: школьное питание, инфекционные заболевания, курение.

Надо признать, что за истекший год ***общий уровень здоровья учащихся не улучшается***.

По анализу заболеваемости учащихся видно, что в школе наибольший рост идёт по заболеванию ЦНС, патология зрения. Увеличиваются также заболевания эндокринной системы, органов кровообращения. Это главным образом связано с тем, что неправильно подобрана мебель, неправильная осанка, положение тела при письме, статическое положение тела во время урока, игнорирование проведения физкультурных пауз учителями на уроках и т.д. Неправильная посадка учащихся, недостаточная освещённость в кабинетах, способствует росту патологии зрения. Не снижается уровень болезни органов пищеварения, это связано с неправильным несбалансированным питанием детей, а порой недоеданием, голоданием, с тяжёлым материальным положением семьи.

Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся. В течение учебного года в школьной столовой питались более 100% учащихся, 32 ребенка из малообеспеченных семей питались бесплатно. Администрация школы контролировала вопросы питания учащихся, привлекало к этой работе родительский комитет. Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы.

Причины заболеваемости ЦНС кроятся в следующем:

большая информационная нагрузка, поведение дома и на улице, связанное с риском для здоровья, передозировка домашним заданием по некоторым предметам.

В новом учебном году необходимо оставить на контроле вопрос полноценной работы учителя на этапе организованной подготовки учащихся к выполнению домашнего задания, продолжить осуществление контроля по соблюдению мер, предотвращающих рост заболеваний (соответствие мебели, проветривание, вентиляция, освещенность кабинетов, проведение динамических пауз, физкультминуток и т.д.), необходимо усилить контроль за поведением учащихся в школе, не допускать детский травматизм.

По предупреждению травматизма в школе проводились следующие мероприятия:

* классные руководители проводили вводные инструктажи по ТБ
* учителя-предметники проводили инструктаж по ТБ на рабочем месте (каждое полугодие)
* наличие графика дежурства учителей в рекреациях на переменах
* тематические уроки по ОБЖ
* осуществление контроля за проведением инструктажей, соблюдением графика дежурств, выполнением учебного плана преподавателем ОБЖ
* наличие у учителей-предметников и ведение журналов инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте
* наличие в каждом кабинете и ведение журналов трёхступенчатого контроля за состоянием ОТ.

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

 Оздоровительная работа в школе включает в себя:

\* Теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;

\* Проведение профилактической работы;

\* Месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.

\* Проведение профилактических занятий и консультаций психолога;

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, на основе которых построены общеклассное взаимодействие.

В школе большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности.

В нашей школе используются различные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в 1-5 классах, проектная деятельность.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима учащихся. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физической культуры проходят по расписанию.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

* Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
* Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;
* Система школьного самоуправления;
* Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровье сберегающей деятельности невозможно отделить от организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

 В школе регулярно проводятся Дни здоровья, утренняя зарядка.

 В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

 Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

 Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьную спортивную секцию, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в экскурсиях, прогулках, соревнованиях.

 Организация летней оздоровительной работы с учащимися также влияет на сохранение физического и психического здоровья учащихся

 В течение года в школу с лекциями по тематике «здоровый образ жизни» приглашались специалисты пожарной безопасности, участковый милиционер.

Планомерно в течение учебного года велась работа по изучению правил дорожного движения.

Месячник здорового образа жизни был проведён с 01.03.16. по 01.04.16.

 В рамках проведения месячника по профилактике вредных привычек (март 2016 года) проведено:

* Уроки культуры здоровья в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» («Выбор делаю только Я!», «Алкоголь- «огненная» вода», Здоровье - здоровый образ жизни!», «Употребление пива и энергетических напитков- вред или удовольствие?»,
* Уроки по формированию здорового образа жизни в рамках учебных предметов (ОБЖ, биологии, химии) (5-9 классы)
* Классные часы в 6-9 классах «Последствия алкоголя», «Слабоалкогольные напитки – психотропные вещества», «Вредные привычки», «Правила этикета».
* Спортивные мероприятия с учащимися и их родителями (л/а соревнования, «Весёлые старты»)
* Родительские собрания по теме «Здоровье ребёнка. Физиологические и психологические особенности детей», «Здоровье и безопасность наших детей», Здоровый образ жизни семьи -залог хорошей учёбы ребёнка. (4 класс, 1,2 классы)

Физкультурно-оздоровительная работа велась по плану учителя физкультуры. Были поставлены следующие задачи:

* Дальнейшее вовлечение учащихся школы к занятиям физической культуры и спорта;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Формирование команд сборной школы по различным видам спорта и их успешное выступление на соревнованиях районного и областного масштаба.

Для повышения результативности и эффективности работы школы в области сохранения и укрепления здоровья школьников в 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

* Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.
* Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
* Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой, обеспечивать системное психологическое сопровождение учащихся на разных этапах их личностного становления и развития.
* Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.
* Рационально организовать учебный процесс в соответствии с санитарными нормами

и гигиеническими требованиями;

* Способствовать укреплению здоровья и снижению заболеваемости учащихся через устранение причин, влияющих на ухудшение здоровья и самочувствия (перегрузки, мебель, малоподвижность и т.д.).
* Классным руководителям продолжить вести систематическую работу по изучению особенностей состояния здоровья детей в классе, её анализу и мерам профилактики.

**1.4.Анализ работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних**

Работа по предупреждению правонарушений, наркомании, безнадзорности проводилась **в рамках реализации Программы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних** по следующим направлениям:

1. Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, неблагополучных семей, семей, вызывающих социальную тревогу.
2. Оказание психолого- педагогической помощи учащимся, семьям.
3. Создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной на активизацию борьбы с пьянством, наркоманией, преступностью, безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних.
4. Совершенствование нормативной правовой базы по профилактике правонарушений.

На учете в ПДН в 2015-16 учебном году стоял 1 учащийся (Юдин В.), на внутришкольном –3.

**Анализ причин постановки учащихся на учет в ПДН и ВШК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | причины постановки учащихся на учет | 2014- 2015 уч.г. |
| 1. | Уклонение от учебы | **1** |
| 2. | Распитие спиртных напитков | **0** |
| 3. | Нарушение правопорядка | **0** |
| 4. | Совершение преступлений | **0** |

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ или в ПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа:

* обследуются жилищно-бытовые условия,
* проводится анкетирование учащихся и родителей
* проводится социально- педагогическое обследование семьи,
* ведется дневник педагогических наблюдений,
* ведется учет успеваемости и посещаемости.

Классными руководителями и социально-психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых-локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися. С этой целью:

* классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
* учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, отмечают отсутствующих в дисциплинарном дневнике класса;
* дежурным педагогом регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина пропуска;
* классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому сними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;
* в целях раннего выявления и сокращения числа обучающихся, не посещающих школу и не получивших обязательного общего образования, предотвращения их безнадзорности и правонарушений ведется учет детей, проживающих на микроучастке школы, два раза в год (сентябрь, апрель) совершается обход микрорайона.

Профилактической работе способствует деятельность Совета профилактики, уполномоченного по правам ребенка, общественного инспектора по охране прав детства.

 Педагогический коллектив добился в организации профилактической работы положительных результатов: в течение последних 5 лет среди учащихся школы отсутствует преступность; уменьшилось количество учеников, состоящих на профилактическом учете.

Проводились заседания Совета профилактики не реже 1 раза в квартал. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования: вовлечению подростков в секцию, внеурочную деятельность, а также пропаганде здорового образа жизни.

Занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК, во второй половине дня составляла 100%.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводятся традиционные мероприятия:

* Урок-путешествие « Я живу среди людей»
* Дни права
* Ролевая игра «Права и свободы человека»
* Классный час « Я имею права»
* Единый Урок права «О твоих правах, гражданин-школьник»
* Родители приняли участие в родительском собрании «Права детей, живущих в мире взрослых»
* Месячник безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних ежегодно проходит в сентябре.
* Месячник здорового образа жизни.
* Декады правовых знаний «Подросток и закон» прошли традиционно в декабре и в апреле.

В рамках проведения месячника по профилактике вредных привычек проведено:

* Уроки культуры здоровья в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей» («Выбор делаю только Я!», «Алкоголь - «огненная» вода», Здоровье - здоровый образ жизни!», «Употребление пива и энергетических напитков- вред или удовольствие?»,
* Уроки по формированию здорового образа жизни в рамках учебных предметов (ОБЖ, биологии, химии) (5-11 классы)
* Классные часы
* Спортивные мероприятия с учащимися и их родителями.
* Операция «Занятость». Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

 Взаимодействие администрации школы с ПДН, органами соцзащиты осуществляется согласно плану совместной работы школы и ПДН.

Задачи:

* поддержание и дальнейшее развитие системы традиций школы;
* формирование активной гражданской позиции;
* развитие личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья;
* постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт психологической службы, расширенной сети кружков и факультативов, тесной связи с УДО;
* развитие системы ученического самоуправления.

**1.5. Анализ работы, направленной на совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В 2015-2016 учебном году была проведена большая работа по укреплению материально-технической базы в целях комплексной организации учебно-воспитательного процесса, труда и оздоровления учащихся:

1. Пополнен библиотечный фонд.
2. Проведен косметический ремонт кабинетов, рекреаций, лестничных пролетов, столовой и мест общего пользования.

Был проведен смотр учебных кабинетов. В ходе смотра большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований. Особое внимание было направлено наформирование в кабинетах подборки дидактического материала: учителями была продолжена работа по созданию банка материалов для осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся.

Рекомендации:

1. Создать картотеку с разноуровневыми дифференцированными заданиями в соответствии с программами.
2. Оформить или обновить стенды подготовки к ГИА, по охране здоровья.

Следует отметить необходимость продолжения данной работы, направленной прежде всего на повышение уровня информационно-компьютерной оснащённости образовательного процесса и совершенствование материально-технического обеспечение преподавания.

**Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2015-2016 учебный год в основном выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

4.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

5.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

6.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

**Задачи на новый учебный год**

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3.Совершенствование педагогического мастерства.

4.Сохранение здоровья учащихся. 5.Организация исследовательской деятельности учащихся

#