

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тагинского района
Луговской филиал МБОУ Ковылкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Кудиевская Л.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Белимова И.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пузанова О.А.
Приказ № 93
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 129419)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

х. Луговой 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Кол-во часов за год в 1 классе – 66 часов. Кол-во часов в неделю - 1 час. В связи с тем, что не хватает четырех часов по календарю, в рабочую программу внесены изменения: всего за год - 62 учебных часа.

Кол-во часов за год в 4 классе – 68 часов. Кол-во часов в неделю - 1 час. В связи с тем, что не хватает трех часов по календарю, в рабочую программу внесены изменения: всего за год - 65 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён

года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы житвотных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			05.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			06.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			12.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			13.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
5	Что у нас над головой? 18-19	1			19.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
6	Что у нас под ногами? ПР.Р. Знакомство с разнообразием камней. 20-21	1		1	20.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
7	Что общего у разных растений? 22-23	1			26.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/
8	Что растет на подоконнике? 24-25	1			27.09.2023	http://www.encyclopedia.ru/

9	Что растет на клумбе? ПР.Р. Знакомство с растениями цветника. 26-27	1		1	03.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
10	Что это за листья? 28-29	1			04.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
11	Что такое хвоинки? 30-31	1			10.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
12	Кто такие насекомые? 32-33	1			11.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
13	Кто такие рыбы? 34-35	1			17.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
14	Кто такие птицы? 36-37	1			18.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
15	Кто такие звери? Что такое зоопарк? 38-41	1			24.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
16	Что окружает нас дома? 42-43	1			25.10.2023	http://www.encyclopedia.ru/
17	Что умеет компьютер? 44-45	1			08.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
18	Что вокруг нас может быть опасным? 46-47	1			14.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
19	На что похожа наша планета? 48- 49	1			15.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» 50-54	1			21.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
21	Как живёт семья? Проект «Моя	1			22.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/

	семья» 56-59					
22	Откуда в наш дом проходит вода и куда она уходит? 60-61	1			28.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
23	Откуда в наш дом проходит электричество? 62-63	1			29.11.2023	http://www.encyclopedia.ru/
24	Как путешествует письмо? 64-65	1			05.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
25	Куда текут реки? 66-67	1			06.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
26	Откуда берутся снег и лед? ПР.Р. Знакомство со свойствами снега и льда. 68-69	1		1	12.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
27	Как живут растения? 70-71	1			13.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
28	Как живут животные? 72-73	1			19.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
29	Как зимой помочь птицам? 74-75	1			20.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
30	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? 76-77	1			26.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
31	Откуда берется и куда девается мусор? 78-79	1			27.12.2023	http://www.encyclopedia.ru/
32	Откуда в снежках грязь? 80-81	1			10.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
33	Когда учиться интересно? 4-7	1			16.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/

34	Когда придет суббота? 8-9	1			17.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
35	Когда наступит лето? 10-11	1			23.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
36	Где живут белые медведи? 12-13	1			24.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
37	Где живут слоны? 14-15	1			30.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
38	Где зимуют птицы? 16-17	1			31.01.2024	http://www.encyclopedia.ru/
39	Когда жили динозавры? 18-19	1			06.02.2024	http://www.encyclopedia.ru/
40	Когда появилась одежда? 20-21	1			07.02.2024	http://www.encyclopedia.ru/
41	Когда изобрели велосипед? 22-23	1		1	21.02.2024	http://www.encyclopedia.ru/
42	Когда мы станем взрослыми? 24-25	1			27.02.2024	http://www.encyclopedia.ru/
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». 26-30	1			28.02.2024	http://www.encyclopedia.ru/
44	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? 32-33	1			05.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/
45	Почему луна бывает разной? 34-35	1			06.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/
46	Почему идет дождь и дует ветер? 36-37	1			12.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/
47	Почему звенит звонок? 38-39	1			13.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/

48	Почему радуга разноцветная? 40-41	1			19.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/
49	Почему мы любим кошек и собак? 42-45	1			20.03.2024	http://www.encyclopedia.ru/
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? 46-47	1			03.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? 48-49	1			09.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
52	Почему их так называли? 50-51	1			10.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
53	Зачем мы спим ночью? 52-53	1			16.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов? 54-55	1			17.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
55	Почему нужно чистить зубы, и мыть руки? ПР.Р. Простейшие правила гигиены. 56-57	1		1	23.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
56	Зачем нам телефон и телевизор? 58-59	1			24.04.2024	http://www.encyclopedia.ru/
57	Зачем нужны автомобили? 60-61 Зачем нужны поезда? 62-63	1			07.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
58	Зачем строят корабли? 64-65 Зачем строят самолеты? 66-67	1			08.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/

59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? 68-69	1			14.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? 70-71	1			15.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
61	Зачем люди осваивают космос? 72-73	1			21.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
62	Почему мы часто слышим слово «экология»? 74-75 Проверим себя	1			22.05.2024	http://www.encyclopedia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62	0	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1			05.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Планеты солнечной системы.	1			06.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Звёздное небо – великая книга природы. Тест № 1	1			12.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Мир глазами географа. Достопримечательности нашего хутора.	1			13.09.202 3	
5	Пояса Земли. Тест №2	1			19.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Мир глазами историка. Экскурсия.1час.	1			20.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Когда и где? Тест № 3	1			26.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1			27.09.202	

					3	
9	Сокровищница Земли под охраной человека. Экскурсия 1 час	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа № 1	1			04.10.2023	
11	Равнины и горы России	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Моря, озера и реки России	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Зона арктических пустынь. Тест № 4	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Тундра. Тест № 5	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Леса России.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Лес и человек.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Зона степей. Тест № 6	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Пустыни.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	У Черного моря. Тест № 7	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

20	Экологическое равновесие.	1			21.11.2023	
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Наш край. Растения Ростовской области. Экскурсия. 1 час	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Поверхность нашего края.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Водоемы нашего края.	1			05.12.2023	
25	Наши подземные богатства.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Земля – кормилица. Пейзаж родной природы. Тест № 8	1			12.12.2023	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Тест № 9	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Жизнь пресного водоёма.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Растениеводство в нашем крае.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Животноводство в нашем крае. Самые полезные продукты.	1			27.12.2023	
32	Тест №10 Незаметные	1			10.01.202	

	защитники урожая.				4	
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» Проверочная №3	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Начало истории человечества.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Мир древности: далекий и близкий. Тест № 11	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Средние века: время рыцарей и замков. Тест № 12	1	1		24.01.2024	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №13	1			31.01.2024	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» Проверочная № 4	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Жизнь древних славян.	1		1	07.02.2024	
41	Во времена Древней Руси. Тест № 14	1		1	13.02.2024	
42	Страна городов.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Трудные времена на Русской земле.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Русь расправляет крылья. Тест №15	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Куликовская битва.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Иван Третий.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Мастера печатных дел.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Патриоты России.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Петр Великий.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Екатерина Великая. Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Отечественная война 1812 года.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Страницы истории XIX века. Тест № 15	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce

55	Россия вступает в XX век.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Великая война и великая Победа. Тест № 17	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Страна, открывшая путь в космос	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	История вокруг нас. Проверочная работа № 6 по теме "Страницы истории Отечества".	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Основной закон. России и права человека. Тест №18	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	1		08.05.2024	
62	Мы – граждане России. Тест № 19	1	1		14.05.2024	
63	Славные символы России. Тест №20	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Такие разные праздники.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Путешествие по России. Путешествие по городам и регионам.	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. М.: Просвещение
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение
5. Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК А. А. Плешакова («Школа России»). Т.Н. Максимова М.: Вако

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

