**Что дает дополнительное образование обучающемуся с ОВЗ?**

* Уверенность в себе;
* Адаптацию в социуме;
* Общение со сверстниками;
* Приобретение жизненонеобходимых ЗУН.

Что значит инклюзивное образование для общества?

* Понимание проблем инвалидов и людей с ОВЗ;
* Воспитание отзывчивости у здоровых, гуманизация общества;

Не случайно в нашем Доме детского творчества был разработан «Модуль инклюзивного образования художественно-эстетического цикла», в рамках «Программы развития МБУ ДО ДДТ на 2016-20120 гг.».

Рассмотрим основные этапы инклюзивного процесса:

* Диагностический – определение способностей обучающегося с ОВЗ;
* Поисково-вариативный - определение целевых ориентиров в рамках разрабатываемого индивидуального образовательного маршрута
* Практико-действенный - реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению ИОМа обучающегося, в соответствии с прописанными в ИОМе направлениями деятельности, методами и формами, в целом организацией деятельности. На данном этапе происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка.
* Аналитический — подведение итогов и анализ достижений.

При этом педагог осуществляет следующие шаги:

* На первом собеседовании разъясняет родителям возможности объединения в плане оказания образовательных услуг.
* Заключает соглашение о сотрудничестве между родителями и ОУ.
* Приглашает родителей на педсовет по разработке ИОМа, участвует в его согласовании с родителями;
* Доводит до сведения родителей расписание занятий ребенка.
* Извещает родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых занятиях, приглашает на праздники, собрания и другие мероприятия;
* Сообщает родителям о возможных изменениях в расписании занятий, изменениях в нагрузке и т. д.
* Анализирует «обратную связь» — мнение о ходе адаптации ребенка в ДДТ, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональном состоянии самих родителей. Анализирует запрос семьи, привлекает, при необходимости, внутренние и внешние ресурсы для поддержки семьи.

Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать ИОМ, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития. К каждому ребёнку с ОВЗ необходимо подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Основные личностные результаты в дополнительном образовании:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, к малой Родине, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.